

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация муниципального образования «Город Киров»

основная школа №1 г. Кирова

## Принято

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №25 от 30.08.2022 г.

## Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ №1 г. Кирова  
\_\_\_\_\_ Борисова Н.И.  
Приказ №146 от 31.08.2022.

## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

курса  
«100 дорог – одна моя»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Патрушева Ирина Витальевна  
учитель начальных классов

город Киров 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по профессиональной ориентации для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Кондратенко С. И.

Комплексная программа «100 дорог – одна моя» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### Место программы по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» в учебном плане

На реализацию программы «100 дорог – одна моя» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

### Планируемые результаты

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по комплексной программе «100 дорог – одна моя» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

#### Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

*У ученика могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

*Предметные результаты:*

*Знает:*

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

*Умеет:*

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

#### **1 класс**

##### **Играем в профессии (11 ч)**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Все работы хороши. «Путь в профессию начинается в школе»

Игра «Кто потерял свой инструмент». Оденем куклу на работу. Игра «Гайинственное слово» (расшифровка слов). Магазин. Мы идем в магазин. Игра «Отгадай пословицы» Викторина «Угадай профессию». Познавательная игра «О профессиях разных, нужных и важных».

##### **Первые шаги в мир профессий (15 ч)**

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Профессия «Полицейский». К.Чуковский «Доктор Айболит». Профессия «Врач». Профессия «Ветеринар». Профессия «Детский стоматолог». Мы идем в больницу (экскурсия). Профессии нашего поселка. Шахтер. Профессия «Повар». Хвала рукам, что пахнут хлебом! Швея. Мы идем на трикотажную фабрику (экскурсия). Пожарный. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать».

##### **Азбука профессий (7 ч)**

Кем работают мои родители? Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Оформление результатов проекта. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1 «Играем в профессии»</b>		<b>11</b>
1.	Ведение в тему. Игровой час «Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	1
2.	Стихи о профессиях.	1
3.	Все работы хороши.	1
4.	Путь в профессию начинается в школе	1
5.	Игра «Кто потерял свой инструмент».	1
6.	Оденем куклу на работу.	1
7.	Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов).	1
8.	Магазин. Мы идем в магазин.	1
9.	Игра «Отгадай пословицы»	1
10.	Викторина «Угадай профессию».	1
11.	Познавательная игра «О профессиях разных, нужных и важных»	1
<b>Раздел 2 «Первые шаги в мир профессий»</b>		<b>15</b>
12.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».	1
13.	Профессия «Полицейский».	1
14.	К.Чуковский «Доктор Айболит».	1
15.	Профессия «Врач».	1
16.	Профессия «Ветеринар».	1
17.	Профессия «Детский стоматолог».	1
18.	Мы идем в больницу (экскурсия).	1
19.	Профессии нашего поселка.	1
20.	Шахтер.	1
21.	Повар.	1
22.	Хвала рукам, что пахнут хлебом!	1
23.	Швея.	1
24.	Мы идем на трикотажную фабрику (экскурсия).	1
25.	Пожарный.	1
26.	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать».	1
<b>Раздел 3 «Азбука профессий»</b>		<b>7</b>
27.	Кем работают мои родители? . Занятие с психологом: диагностика.	1
28.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1
29.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1
30.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1
31.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1
32.	Оформление результатов проекта.	1
33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».	1

#### Список литературы

1. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html>.
2. Антоненко А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» // Начальная школа. – 1996. – № 4. – С. 48-59.

3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.
4. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. –№ 12. – С. 40–43.
5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.