

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1» города Кирова

Принято

на заседании

педагогического совета

Протокол №25 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ №1 г. Кирова

_____ Борисова Н.И.

Приказ №146 от 31.08.2022.

**Программа курса
«Основы проектной деятельности»
6 класс**

Учителя Коробовой Н.Ю.

Киров -2022

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы курса «Проектная деятельность» решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в МБОУ "Основная общеобразовательная школа №1» метода проектов как технологии

формирования ключевых компетентностей, обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа учебного предмета "ОПД» формируется с учетом Программы воспитания ОО. Цели и задачи Программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» города Кирова уже отражены в личностных, регулятивных, коммуникационных результатах.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГРАММЫ, УЧАЩИЕСЯ СМОГУТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить граница исследования;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- зафиксировать полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защита с доказательством своей идеи
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ («ВЫХОДЫ») ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:

альбом,
газета,
журнал,
книжка-раскладушка,
коллаж,

коллекция,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
презентация

СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" 6 КЛАСС

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	От проблемы к цели	6	2	4
2	Наблюдение и эксперимент	12	4	8
5	Основы риторики и публичного выступления	16	4	12
	Итого:	34	10	24

Содержание программы

6 класс – 34 часов

Модуль «ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ» (6 часов).

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

Модуль «НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ» (12 часов).

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»

(16 часов).

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения, учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

Формы и средства контроля по курсу.

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
3. Промежуточный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме теста.
4. Итоговый контроль. Методы диагностики - проект.

Итоговый индивидуальный проект

Защита итогового индивидуального или коллективного проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из названных выше критериев.

Воспитательные задачи предмета ОПД

Класс	Раздел	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:
6	«От проблемы к цели»	<ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	«Наблюдение и эксперимент»	<ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	«Основы риторики и публичного выступления»	<ul style="list-style-type: none"> -к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Планируемые результаты (УУД) (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)	Основные виды деятельности
Раздел 1: «От проблемы к цели» (6 часов).						
1-2	Постановка проблемы.	2	Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы	Сделать список противоречий	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности.	Анализируют проблемные ситуации, описывают признаки проблемных ситуаций, определяют тип проблемных ситуаций.
3-4	Постановка цели.	2	Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата	Сформулировать собственные цели	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Формулируют цель на основании проблемы, описывают задачи для достижения цели, сформулируют план деятельности.

5-6	Планирование.	2	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности	Поставить задачи к выбранной цели	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. ЛР: уважительное отношение к иному мнению	Определять и формировать задачи, адекватные целям. Планировать деятельности.
Раздел 2: Наблюдение и эксперимент» (12 часов).						
7-8	Наблюдение.	2	Наблюдение как метод	Сделать список наблюдений	Познавательные: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из наблюдения Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности.	Описывать свойства предмета. Проводить эксперимент по заданным критериям. Прогнозировать результаты эксперимента. Оформлять результаты наблюдений (экспериментов). Работать в группе и индивидуально.
9-10	Статистическое наблюдение.	2	Статистическое наблюдение как метод	Выполнить статистическое наблюдение	Познавательные: самостоятельно выполнять статистическое наблюдение Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	
11-	Динамическое	2	Динамическое	Выполнить	Познавательные: самостоятельно	

12	наблюдение.		наблюдение как метод	динамическое наблюдение	выполнять динамическое наблюдение Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. ЛР: уважительное отношение к иному мнению
13-14	Краткосрочный эксперимент.	2	Краткосрочный эксперимент как метод	Выполнить краткосрочный эксперимент	Познавательные: самостоятельно выполнять краткосрочный эксперимент Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.
15-16	Длительный эксперимент.	2	Длительный эксперимент как метод	Описать длительный эксперимент	Познавательные: самостоятельно выполнять длительный эксперимент Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. ЛР: уважительное отношение к иному мнению
17-18	Выбор способа сбора данных.	2	Виды сбора данных	Выбрать способ данных и обосновать	Познавательные: иметь понятие о способах сбора данных Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.

					<p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.</p>	
Раздел 4: Основы риторики и публичного выступления - 16 ч						
19-20	Как выступать успешно.	2	Основы ораторской речи	Подготовить выступление на любую тему	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.</p>	<p>Анализировать образцы публичных выступлений, характеризовать обязательные части публичного выступления.</p> <p>Разрабатывать план выступления по заданной теме.</p> <p>Рассказывать о нормах этикета.</p> <p>Перечислять вербальные и невербальные способы передачи информации, указывать их особенности.</p>
21-22	Планирование выступления.	2	План выступления	Составить план выступления	<p>Познавательные: осуществлять планирование своего выступления</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.</p>	<p>Характеризовать особенности группового выступления.</p> <p>Готовить групповое выступление и выступать с группой (с использованием простой компьютерной презентации)</p>
23-24	Отличие устной речи от письменной.	2	Устная речь. Письменная речь	Оформить выступление письменно	<p>Познавательные: осуществлять отличие письменной и устной речи</p> <p>Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата</p> <p>ЛР: ответственность за общее</p>	

					благополучие
25-28	«Как наше слово отзовется».	4	Влияние слова на человека. Двойной смысл слова	Выписать слова с двойным смыслом	Познавательные: осуществлять умение влияния слова на человека Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.
29-32	Зачетный урок «Публичное выступление».	4	Обобщение умений	Подготовить публичное выступление	Познавательные: осуществлять применение полученных знаний Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.
33-34	Итоговое повторение.	2	Обобщение знаний	Повторить весь материал	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности. ЛР: ответственность за общее благополучие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема. Раздел. Урок	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Основные виды деятельности
---------	------	--------------	--------------------	---	----------------------------

Раздел 1: «От проблемы к цели» (6 часов).

1.		2	Постановка проблемы. Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы	Сделать список противоречий	Анализируют проблемные ситуации, описывают признаки проблемных ситуаций, определяют тип проблемных ситуаций.
2.		2	Постановка цели. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата	Сформулировать собственные цели	Формулируют цель на основании проблемы, описывают задачи для достижения цели, формируют план деятельности.
3.		2	Планирование. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности	Поставить задачи к выбранной цели	Определять и формировать задачи, адекватных целям. Планировать деятельности.

Раздел 2: «Наблюдение и эксперимент» (12 часов).

4.		2	Наблюдение как метод	Сделать список наблюдений	Описывать свойства предмета. Проводить эксперимент по заданным критериям. Прогнозировать результаты эксперимента. Оформлять результаты наблюдений (экспериментов). Работать в группе и индивидуально.
5.		2	Статистическое наблюдение как метод	Выполнить статистическое наблюдение	
6.		2	Динамическое наблюдение как метод	Выполнить динамическое наблюдение	

7.	.	2	Краткосрочный эксперимент как метод	Выполнить краткосрочный эксперимент	
8.		2	Длительный эксперимент как метод	Описать длительный эксперимент	
9.		2	Виды сбора данных	Выбрать способ данных и обосновать	
Раздел 4: «Основы риторики и публичного выступления» - 16 ч					
10.		2	Как выступать успешно. Основы ораторской речи	Подготовить выступление на любую тему	Анализировать образцы публичных выступлений, характеризовать обязательные части публичного выступления. Разрабатывать план выступления по заданной теме. Рассказывать о нормах этикета. Перечислять вербальные и невербальные способы передачи информации, указывать их особенности. Характеризовать особенности группового выступления. Готовить групповое выступление и выступать с группой (с использованием простой компьютерной презентации)
11.	.	2	Планирование выступления План выступления	Составить план выступления	
12.		2	Отличие устной речи от письменной. Устная речь. Письменная речь	Оформить выступление письменно	
13 - 14.		4	«Как наше слово отзовется». Влияние слова на человека. Двойной смысл слова	Выписать слова с двойным смыслом	
15. - 16		4	Зачетный урок «Публичное выступление». Обобщение умений	Подготовить публичное выступление	
17.		2	Итоговое повторение. Обобщение знаний	Повторить весь материал	