

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета №
от 28 января 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы Борисова Н.И.
Приказ №27 от 25 января 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа развития»

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы - составители:
Борисова Н.И., директор школы
Колпащикова Н.В., зам.директора по УВР

г. Киров
2022

Пояснительная записка.

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Главное назначение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы:

Программа «Школа развития» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Но основные усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Существенной особенностью программы является и то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных разделов.

Программа предлагается для освоения дошкольниками от 6 до 7 лет. Набор детей свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе от 9 до 15 человек, что позволяет педагогу работать с детьми индивидуально.

Объем программы 168 часов.

Срок освоения 28 недель в рамках 1-го учебного года.

Форма обучения очная.

Уровень программы стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса:

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и теории развития и концепции периодизации В.И. Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, в процессе которой происходит развитие субъективности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше – ниже, дальше – ближе), математических (больше – меньше, длиннее – короче), лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово – предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребенка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия.

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

Цель программы – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

Образовательные задачи:

- создание условий для развития познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения;
- создание условий для развития мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения;
- создание условий для формирования общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- создание условий для формирования разнообразных представлений о природе, человеке и обществе.

Развивающие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование грамматически правильной речи, умения обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения;
- формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении;
- развитие мелких мышц руки;
- формирование деятельной активности детей в различных формах.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счетом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
 -выполнять элементарные рисунки;
 Ребенок получит возможность научиться:
 устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 давать характеристику гласным и согласным звукам;
 пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
 читать прямые и обратные слоги;
 составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
 устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«В страну букв» Подготовка к обучению чтению	28	1	27	
1.1.	Наша речь. Школа.	1	1		
1.2.	Предложение и слово. Школа.	1		1	Фронтальный опрос
1.3.	Звук [а], буква А, а. Буква я, я. Знакомство со школой.	1		1	Фронтальный опрос
1.4.	Звук [о], буква О, о. Буква Ё, ё. Осень.	1		1	Фронтальный опрос
1.5.	Звук [ы], буква ы. Овощи.	1		1	Фронтальный опрос
1.6.	Звук [и], буква И, и. Грибы.	1		1	Фронтальный опрос
1.7.	Звуки [д], [д,], буква Д, д. Деревья.	1		1	Фронтальный опрос
1.8.	Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю. Животные.	1		1	Фронтальный опрос
1.9.	Звуки [м], [м,], буква М, м. Транспорт.	1		1	Фронтальный опрос
1.10.	Звуки [н], [н,], буква Н, н. ОБЖ.	1		1	Фронтальный опрос
1.11.	Звуки [р], [р,], буква Р, р. Береги здоровье.	1		1	Фронтальный опрос
1.12.	Звуки [л], [л,], буква Л, л. Спорт.	1		1	Фронтальный опрос
1.13.	Звуки [с], [с,], буква С, с. Зима.	1		1	Фронтальный опрос
1.14.	Звуки [в], [в,], буква В, в. Зимующие птицы.	1		1	Фронтальный опрос
1.15.	Звук [й], буква Й, й. Животные жарких стран.	1		1	Фронтальный опрос
1.16.	Звуки [к], [к,], буква К, к. Семья.	1		1	Фронтальный опрос
1.17.	Звуки [з], [з,], буква З, з. Игрушки.	1		1	Фронтальный опрос

					опрос
1.18.	Звуки [х], [х,], буква Х, х. Посуда.	1		1	Фронтальный опрос
1.19.	Звуки [п], [п,], буква П, п. Профессии.	1		1	Фронтальный опрос
1.20.	Звук [ш], буква Ш, ш. Весна.	1		1	Фронтальный опрос
1.21.	Звук [ж], буква Ж, ж. Перелетные птицы.	1		1	Фронтальный опрос
1.22.	Звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	1		1	Фронтальный опрос
1.23.	Звук [ц], буква Ц, ц. Цветы.	1		1	Фронтальный опрос
1.24.	Звуки [т], [т,], буква Т, т. Кошки.	1		1	Фронтальный опрос
1.25.	Звуки [б], [б,], буква Б, б. Собаки.	1		1	Фронтальный опрос
1.26.	Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е. Звезды и космос.	1		1	Фронтальный опрос
1.27.	Звуки [г], [г,], буква Г, г. Звук [ч], буква Ч, ч. Рыбы. Насекомые.	1		1	Фронтальный опрос
1.28.	Мягкий знак и твердый знак. Звук [щ,], буква Щ, щ. Россия – наша Родина. Скоро лето.	1		1	Диагностика
2.	«В страну букв» Подготовка руки к письму	28	1	27	
2.1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа. Школа.	1		1	Диагностика
2.2.	Правила штриховки. Точка. Школа.	1	1		
2.3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка. Знакомство со школой.	1		1	Практическая работа
2.4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка. Осень.	1		1	Практическая работа
2.5.	Середина строки. Точка. Направление движения. Овощи.	1		1	Практическая работа
2.6.	Точка. Направление движения. Грибы.	1		1	Практическая работа
2.7.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Деревья.	1		1	Практическая работа
2.8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Животные.	1		1	Практическая работа
2.9.	Центр клетки. Точка. Составление узоров. Транспорт.	1		1	Практическая работа
2.10.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз. ОБЖ.	1		1	Практическая работа
2.11.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Береги здоровье.	1		1	Практическая работа

2.12.	Полуовал. Обведение по контуру. Спорт.	1		1	Практическая работа
2.13.	Линии с закруглением вверху. Зима.	1		1	Практическая работа
2.14.	Линии с закруглением вверху. Зимующие птицы.	1		1	Практическая работа
2.15.	Линии с закруглением внизу. Животные жарких стран.	1		1	Практическая работа
2.16.	Линии с закруглением внизу. Петля. Семья.	1		1	Практическая работа
2.17.	Линии с закруглением вверху и внизу. Составление узоров. Игрушки.	1		1	Практическая работа
2.18.	Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Посуда.	1		1	Практическая работа
2.19.	Овал. Составление узоров из овалов. Профессии.	1		1	Практическая работа
2.20.	Замкнутые кривые линии. Круг. Весна.	1		1	Практическая работа
2.21.	Замкнутые кривые линии. Круг. Перелетные птицы.	1		1	Практическая работа
2.22.	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	1		1	Практическая работа
2.23.	Составление узоров из кругов. Цветы.	1		1	Выставка
2.24.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка. Кошки.	1		1	Практическая работа
2.25.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Собаки.	1		1	Практическая работа
2.26.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка. Звезды и космос.	1		1	Практическая работа
2.27.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Рыбы. Насекомые.	1		1	Практическая работа
2.28.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Диагностическая работа. Россия – наша Родина. Скоро лето.	1		1	Диагностика
3.	«Говорим правильно»	28		28	
3.1.	Исследование уровня речевого развития детей.	1		1	Диагностика
3.2.	Текст. Предложение. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.3.	Слово. Слог. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.4.	Звуки речи. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос

3.5.	Звук [и], буква И. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.6.	Звук [у], буква У. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.7.	Звук [а], буква А. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.8.	Звук [о], буква О. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.9.	Звук [э], буква Э. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.10.	Звук [ы], буква Ы. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.11.	Звуковой анализ слов. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	1		1	Фронтальный опрос
3.12.	Дифференциация букв А-Я. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	1		1	Фронтальный опрос
3.13.	Дифференциация букв У-Ю. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	1		1	Фронтальный опрос
3.14.	Дифференциация букв О-Ё. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	1		1	Фронтальный опрос
3.15.	Дифференциация букв И-Ы. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	1		1	Фронтальный опрос
3.16.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	1		1	Фронтальный опрос
3.17.	Разделительный мягкий знак. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.18.	Звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.19.	Дифференциация звуков [м] и [н], [м'] и [н']. Буквы М и Н. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.20.	Дифференциация звуков [б] и [п], [б'] и [п']. Буквы Б и П. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.21.	Дифференциация звуков [в] и [ф], [в'] и [ф']. Буквы В и Ф. Развитие фонематического слуха и	1		1	Фронтальный опрос

	зрительного восприятия.				
3.22.	Дифференциация звуков [д] и [т], [д'] и [т']. Буквы Д и Т. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.23.	Дифференциация звуков [г] и [к], [г'] и [к']. Буквы Г и К. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.24.	Дифференциация звуков [з] и [с], [з'] и [с']. Буквы З и С. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.25.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Буквы Ж и Ш. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	1		1	Фронтальный опрос
3.26.	Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. Буквы Р и Л. Развитие темпа речи.	1		1	Фронтальный опрос
3.27.	Закрепление. Развитие темпа речи.	1		1	Фронтальный опрос
3.28.	Исследование уровня речевого развития.	1		1	Диагностика
4.	«В страну Цифр»	28	1	27	
4.1.	Одинаковые, разные. Школа.	1	1		
4.2.	Одинаковые, разные. Школа.	1		1	Практическая работа
4.3.	Выше, ниже. Знакомство со школой	1		1	Практическая работа
4.4.	Столько же. Осень.	1		1	Практическая работа
4.5.	Больше, меньше. Овощи.	1		1	Практическая работа
4.6.	Знаки >, <, =. Грибы.	1		1	Практическая работа
4.7.	Вправо, влево, вверх, вниз. Деревья.	1		1	Практическая работа
4.8.	За, перед, между, рядом, над. Животные.	1		1	Практическая работа
4.9.	Прямая, кривая. Транспорт.	1		1	Практическая работа
4.10.	Луч, отрезок. ОБЖ.	1		1	Практическая работа
4.11.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Береги здоровье.	1		1	Практическая работа
4.12.	Один, много. Спорт.	1		1	Практическая работа
4.13.	Число и цифра 2. Зима.	1		1	Практическая работа
4.14.	Число и цифра 3. Зимующие птицы.	1		1	Практическая работа

4.15.	Числа 1, 2, 3. Животные жарких стран.	1		1	Практическая работа
4.16.	Числа и цифры 1, 2, 3. Семья.	1		1	Практическая работа
4.17.	Число и цифра 4. Игрушки.	1		1	Практическая работа
4.18.	Числа 1, 2, 3, 4. Посуда.	1		1	Практическая работа
4.19.	Число и цифра 5. Профессии.	1		1	Практическая работа
4.20.	Состав числа 5. Весна.	1		1	Практическая работа
4.21.	Число и цифра 6. Перелетные птицы.	1		1	Практическая работа
4.22.	Состав числа 6. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	1		1	Практическая работа
4.23.	Число и цифра 7. Цветы.	1		1	Практическая работа
4.24.	Состав числа 7. Кошки.	1		1	Практическая работа
4.25.	Число и цифра 8. Собаки.	1		1	Практическая работа
4.26.	Состав числа 8. Звезды и космос.	1		1	Практическая работа
4.27.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Рыбы. Насекомые.	1		1	Практическая работа
4.28.	Число 10. Число и цифра 0. Число 10. Диагностическая работа. Россия – наша Родина. Скоро лето.	1		1	Диагностика
5.	«В страну Природы»	28	5	23	
5.1.	Природа и мы.	1	1		
5.2.	Мои друзья.	1		1	Практическая работа
5.3.	Школа.	1	1		
5.4.	Осень.	1		1	Фронтальный опрос
5.5.	Фрукты, овощи.	1		1	Фронтальный опрос
5.6.	Грибы.	1		1	Фронтальный опрос
5.7.	Деревья.	1		1	Фронтальный опрос
5.8.	Животные.	1		1	Фронтальный опрос
5.9.	Транспорт.	1		1	Фронтальный опрос
5.10.	Дети и дорога.	1		1	Практическая работа
5.11.	Береги здоровье.	1		1	Фронтальный опрос
5.12.	Спорт.	1		1	Фронтальный опрос
5.13.	Зима.	1		1	Фронтальный

					опрос
5.14.	Зимующие птицы.	1		1	Фронтальный опрос
5.15.	Животные жарких стран.	1	1		
5.16.	Семья. Праздники. Новый год.	1		1	Фронтальный опрос
5.17.	Сказки. Игрушки.	1		1	Фронтальный опрос
5.18.	Посуда. Одежда.	1		1	Фронтальный опрос
5.19.	Профессии. День защитника Отечества.	1		1	Фронтальный опрос
5.20.	Весна.	1		1	Фронтальный опрос
5.21.	Перелетные птицы.	1		1	Фронтальный опрос
5.22.	8 марта – праздник бабушек и мам.	1		1	Фронтальный опрос
5.23.	Цветы.	1		1	Практическая работа
5.24.	Кошки.	1		1	Фронтальный опрос
5.25.	Собаки.	1		1	Фронтальный опрос
5.26.	Звезды и космос.	1	1		
5.27.	Рыбы.	1		1	Фронтальный опрос
5.28.	Россия – наша родина. Скоро лето.	1	1		
6.	«Изобразительная деятельность»	28		28	
6.1.	Блюдо с яблоками в подарок королеве Кисточке	1		1	Выставка
6.2.	Воздушные шары	1		1	Выставка
6.3.	Осенние листья	1		1	Выставка
6.4.	Разноцветные ступеньки Королевского дворца	1		1	Выставка
6.5.	Паутинка и листочек	1		1	Выставка
6.6.	Праздник разноцветных флажков	1		1	Выставка
6.7.	Домики для жителей королевства (для красок, карандашей, резинок)	1		1	Выставка
6.8.	Рыбки в аквариуме	1		1	Выставка
6.9.	«Снеговики» и «человечки»	1		1	Выставка
6.10.	Домик садовника	1		1	Выставка
6.11.	Снежинки	1		1	Выставка
6.12.	Лесные красавицы	1		1	Выставка
6.13.	Воспоминания о новогодней ёлке	1		1	Выставка
6.14.	Теремок для Снегурочки	1		1	Выставка
6.15.	Волшебный сундучок	1		1	Выставка
6.16.	Коврик	1		1	Выставка
6.17.	Разноцветные бусины	1		1	Выставка
6.18.	Башни замка Королевства Кисточки	1		1	Выставка
6.19.	Праздник парашютистов	1		1	Выставка
6.20.	Праздник на воде	1		1	Выставка

6.21.	Бабочка	1		1	Выставка
6.22.	Живые самолётики	1		1	Выставка
6.23.	Жуки	1		1	Выставка
6.24.	Весенние цветы	1		1	Выставка
6.25.	Нарисуй, что ты знаешь круглое или нарисуй то, что тебе нравится	1		1	Выставка
6.26.	Диагностический рисунок «Фантастическое животное»	1		1	Творческая работа
6.27.	Диагностический рисунок «Моя семья»	1		1	Творческая работа
6.28.	Диагностический рисунок «Что мне больше всего нравится в школе»	1		1	Диагностика

Содержание учебного плана

Курс «В страну Букв» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи. Содержание курса позволяет организовать работу в трех направлениях:

подготовка к обучению чтению: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.

подготовка к обучению письму: развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа», «за – перед», «между»); координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).

«Говорим правильно»: обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

1.	«В страну букв» Подготовка к обучению чтению	
1.1.	Наша речь. Школа.	Теория: Вводный инструктаж. Режим работы. Средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.
1.2.	Предложение и слово. Школа.	Практика: Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.
1.3.	Звук [а], буква А, а. Буква я, я. Знакомство со школой.	Практика: Звуки природы и звуки речи. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слого-звуковой анализ слов.
1.4.	Звук [о], буква О, о. Буква Ё, ё. Осень.	
1.5.	Звук [ы], буква ы. Овощи.	
1.6.	Звук [и], буква И, и. Грибы.	
1.7.	Звуки [д], [д,], буква Д, д. Деревья.	Практика: Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных.
1.8.	Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю. Животные.	Практика: Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова,
1.9.	Звуки [м], [м,], буква М, м. Транспорт.	
1.10.	Звуки [н], [н,], буква Н, н. ОБЖ.	

1.11.	Звуки [р], [р,], буква Р, р. Береги здоровье.	порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.
1.12.	Звуки [л], [л,], буква Л, л. Спорт.	
1.13.	Звуки [с], [с,], буква С, с. Зима.	
1.14.	Звуки [в], [в,], буква В, в. Зимующие птицы.	
1.15.	Звук [й], буква Й, й. Животные жарких стран.	
1.16.	Звуки [к], [к,], буква К, к. Семья.	
1.17.	Звуки [з], [з,], буква З, з. Игрушки.	
1.18.	Звуки [х], [х,], буква Х, х. Посуда.	
1.19.	Звуки [п], [п,], буква П, п. Профессии.	
1.20.	Звук [ш], буква Ш, ш. Весна.	
1.21.	Звук [ж], буква Ж, ж. Перелетные птицы.	
1.22.	Звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	
1.23.	Звук [ц], буква Ц, ц. Цветы.	
1.24.	Звуки [т], [т,], буква Т, т. Кошки.	
1.25.	Звуки [б], [б,], буква Б, б. Собаки.	
1.26.	Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е. Звезды и космос.	
1.27.	Звуки [г], [г,], буква Г, г. Звук [ч], буква Ч, ч. Рыбы. Насекомые.	
1.28.	Мягкий знак и твердый знак. Звук [щ,], буква Щ, щ. Россия – наша Родина. Скоро лето.	Практика: Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ. Слого-звуковая структура слова.

2.	«В страну букв» Подготовка руки к письму	
2.1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа. Школа.	Практика: рисование по пунктирной линии, входная диагностика.
2.2.	Правила штриховки. Точка. Школа.	Теория: правила штриховки.
2.3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка. Знакомство со школой.	Практика: выполнение упражнений на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге, штриховка.
2.4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка. Осень.	Практика: выполнение упражнений на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге, штриховка.
2.5.	Середина строки. Точка. Направление движения. Овощи.	Практика: выполнение упражнений на ориентацию на разлинованной в узкую линию бумаге, штриховка.
2.6.	Точка. Направление движения. Грибы.	Практика: выполнение упражнений на ориентацию на листе бумаги, выполнение направленного движения.
2.7.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Деревья.	Практика: написание вертикальных прямых линий, штриховка.
2.8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Животные.	
2.9.	Центр клетки. Точка. Составление узоров. Транспорт.	Практика: выполнение упражнений на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге, составление

		узор в ограниченном пространстве.
2.10.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз. ОБЖ.	Практика: написание вертикальных и наклонных линий, штриховка.
2.11.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Береги здоровье.	Практика: написание наклонных прямых линий, выполнение упражнений на ориентацию на разлинованной в узкую линию бумаге.
2.12.	Полуовал. Обведение по контуру. Спорт.	Практика: написание полуовала,
2.13.	Линии с закруглением вверх. Зима.	Практика: написание линии с закруглением вверх.
2.14.	Линии с закруглением вверх. Зимующие птицы.	
2.15.	Линии с закруглением вниз. Животные жарких стран.	Практика: написание линии с закруглением вниз.
2.16.	Линии с закруглением вниз. Петля. Семья.	
2.17.	Линии с закруглением вверх и вниз. Составление узоров. Игрушки.	Практика: написание линий с закруглением вверх и вниз, составление узоров в ограниченном пространстве.
2.18.	Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Посуда.	Практика: написание овала, рисование по пунктирным линиям.
2.19.	Овал. Составление узоров из овалов. Профессии.	Практика: рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из кругов в ограниченном пространстве.
2.20.	Замкнутые кривые линии. Круг. Весна.	Практика: написание замкнутых кривых линий.
2.21.	Замкнутые кривые линии. Круг. Перелетные птицы.	
2.22.	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	Практика: написание замкнутых кривых линий, рисование по пунктирным линиям.
2.23.	Составление узоров из кругов. Цветы.	Практика: рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из кругов в ограниченном пространстве.
2.24.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка. Кошки.	Практика: рисование по пунктирным линиям, штриховка.
2.25.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Собаки.	Практика: рисование по пунктирным линиям.
2.26.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка. Звезды и космос.	Практика: рисование по пунктирным линиям, штриховка.
2.27.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Рыбы. Насекомые.	Практика: рисование по пунктирным линиям, упражнения на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге.
2.28.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Диагностическая работа. Россия – наша Родина. Скоро лето.	Практика: итоговая диагностика.

3.	«Говорим правильно»	
3.1.	Исследование уровня речевого развития детей.	Практика: входная диагностика.
3.2.	Текст. Предложение. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Практика: Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.
3.3.	Слово. Слог. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Практика: Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).
3.4.	Звуки речи. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Практика: Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных.
3.5.	Звук [и], буква И. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	Практика: Совершенствовать звуковую культуру речи. Систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую. Уточнять и закреплять произношение гласных звуков родного языка.
3.6.	Звук [у], буква У. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	
3.7.	Звук [а], буква А. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	
3.8.	Звук [о], буква О. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	
3.9.	Звук [э], буква Э. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	
3.10.	Звук [ы], буква Ы. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	
3.11.	Звуковой анализ слов. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика.	
3.12.	Дифференциация букв А-Я. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	
3.13.	Дифференциация букв У-Ю. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	Практика: Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия) Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию гласных звуков.
3.14.	Дифференциация букв О-Ё. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	
3.15.	Дифференциация букв И-Ы. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба.	
3.16.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Развитие мышц губ,	
		Практика: Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры

	щёк, языка, мягкого нёба.	на дифференциацию звуков: твердых и мягких.
3.17.	Разделительный мягкий знак. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	
3.18.	Звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	Практика: Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: звонких и глухих.
3.19.	Дифференциация звуков [м] и [н], [м'] и [н']. Буквы М и Н. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	Практика: Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию сонорных звуков.
3.20.	Дифференциация звуков [б] и [п], [б'] и [п']. Буквы Б и П. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	Практика: Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
3.21.	Дифференциация звуков [в] и [ф], [в'] и [ф']. Буквы В и Ф. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	
3.22.	Дифференциация звуков [д] и [т], [д'] и [т']. Буквы Д и Т. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	
3.23.	Дифференциация звуков [г] и [к], [г'] и [к']. Буквы Г и К. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	
3.24.	Дифференциация звуков [з] и [с], [з'] и [с']. Буквы З и С. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	
3.25.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Буквы Ж и Ш. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.	
3.26.	Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. Буквы Р и Л. Развитие темпа речи.	Практика: Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию сонорных звуков.
3.27.	Закрепление. Развитие темпа речи.	Практика: Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством игровых заданий и упражнений
3.28.	Исследование уровня речевого развития.	Практика: итоговая диагностика.

Курс «В страну Цифр» направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

4.	«В страну Цифр»	
4.1.	Одинаковые, разные. Школа.	Теория: Вводный инструктаж. Режим работы. Понятия «одинаковые» и «разные»

4.2.	Одинаковые, разные. Школа.	Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).
4.3.	Выше, ниже. Знакомство со школой	
4.4.	Столько же. Осень.	
4.5.	Больше, меньше. Овощи.	
4.6.	Знаки >, <, =. Грибы.	
4.7.	Вправо, влево, вверх, вниз. Деревья.	
4.8.	За, перед, между, рядом, над. Животные.	
4.9.	Прямая, кривая. Транспорт.	
4.10.	Луч, отрезок. ОБЖ.	
4.11.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Береги здоровье.	
4.12.	Один, много. Спорт.	
4.13.	Число и цифра 2. Зима.	
4.14.	Число и цифра 3. Зимующие птицы.	
4.15.	Числа 1, 2, 3. Животные жарких стран.	
4.16.	Числа и цифры 1, 2, 3. Семья.	
4.17.	Число и цифра 4. Игрушки.	
4.18.	Числа 1, 2, 3, 4. Посуда.	
4.19.	Число и цифра 5. Профессии.	
4.20.	Состав числа 5. Весна.	
4.21.	Число и цифра 6. Перелетные птицы.	
4.22.	Состав числа 6. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	
4.23.	Число и цифра 7. Цветы.	
4.24.	Состав числа 7. Кошки.	
4.25.	Число и цифра 8. Собаки.	
4.26.	Состав числа 8. Звезды и космос.	
4.27.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Рыбы. Насекомые.	
4.28.	Число 10. Число и цифра 0. Число 10. Диагностическая работа. Россия – наша Родина. Скоро лето.	Практика: итоговая диагностика.

Курс «В страну Природы» направлен на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А так же формирование социального опыта дошкольника, осознании взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Курс предназначен для подготовки к изучению окружающего мира в начальной школе.

5.	«В страну Природы»	
5.1.	Природа и мы.	Теория: Формировать понятие «природа». Сформулировать важнейшие правила поведения детей в природе.
5.2.	Мои друзья.	Практика: Учить детей вежливому обращению друг с другом.
5.3.	Школа.	Теория: Расширять представление о школе. Вызвать желание учиться в школе. Выработать правила

		поведения в школе.
5.4.	Осень.	Практика: Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.
5.5.	Фрукты, овощи.	Практика: Показать разнообразие фруктов и овощей. Раскрыть их значение для человека.
5.6.	Грибы.	Практика: Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Сформулировать правила безопасного поведения в лесу.
5.7.	Деревья.	Практика: Расширить представления о хвойных и лиственных деревьях, растений в жизни человека.
5.8.	Животные.	Практика: Формировать понятие «дикие животные», «домашние животные». Показать разнообразие животных. Раскрыть многосторонние значения для человека.
5.9.	Транспорт.	Практика: Познакомить с видами транспорта. Значение для человека.
5.10.	Дети и дорога.	Практика: Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Знакомство с сигнальным светофором. Учить безопасному поведению на улице и дорогам. Правила перехода улицы.
5.11.	Береги здоровье.	Практика: Показать, что здоровье человека – его важнейшее богатство. Познакомить с режимом дня. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.
5.12.	Спорт.	Практика: Познакомить с видами спорта, спортивным инвентарем. Показать значение занятиями спорта для человека.
5.13.	Зима.	Практика: Провести наблюдение за зимними изменениями в природе.
5.14.	Зимующие птицы.	Практика: Систематизировать представление о зимующих птицах. Формировать гуманное отношение к зимующим птицам. Уметь распознавать их на рисунках.
5.15.	Животные жарких стран.	Теория: Обогащать представления о животных жарких стран.
5.16.	Семья. Праздники. Новый год.	Практика: Уточнить знания домашнего адреса, представления о семье, о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи через совместный труд, совместный отдых, общение.
5.17.	Сказки. Игрушки.	Практика: Познакомить с авторскими и народными сказками. Прививать любовь к чтению. Дать представления об игрушках (старинных, современных), их значении.
5.18.	Посуда. Одежда.	Практика: Познакомить с видами посуды. Росписи: Хохлома, Гжель, Жостово. Познакомить с видами одежды. Учить правильно, выбирать одежду в соответствии с сезоном.
5.19.	Профессии. День защитника Отечества.	Практика: Познакомить с профессиями людей. Раскрыть значение труда людей разных профессий. Углубить знания о Российской армии, о родах войск.
5.20.	Весна.	Практика: Провести наблюдение за весенними изменениями в природе.

5.21.	Перелетные птицы.	Практика: Пополнить знания о перелетных птицах. Знать их названия, уметь распознавать на рисунках.
5.22.	8 марта – праздник бабушек и мам.	Практика: Дать представление о Международном женском дне. Учить помогать взрослым при подготовке к празднику, к приему гостей, закрепить навыки поведения за столом.
5.23.	Цветы.	Практика: Познакомить с разнообразием цветочных растений. Уметь их называть. Уход за комнатными растениями.
5.24	Кошки.	Практика: Показать разнообразие пород кошек. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.
5.25.	Собаки.	Практика: Показать разнообразие пород собак. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.
5.26.	Звезды и космос.	Теория: Уточнить и расширить знания о космосе, его освоении, уникальности Земли.
5.27.	Рыбы.	Практика: Познакомиться с животным миром рек, морей. Познакомить с названием частей рыб. Аквариумные рыбки. Систематизировать знания о насекомых. Различать их по внешнему виду. Знать особенности строения насекомых.
5.28.	Россия – наша родина. Скоро лето.	Теория: Формировать представления о России. Познакомиться с физической картой России. Показать разнообразие природы России. Познакомиться со столицей России. Достопримечательности Москвы и родного города. Познакомить с летними изменениями в природе. Укрепление здоровья в летнее время.

Курс «Изобразительная деятельность»

Занятия по форме организации – односюжетные, связаны с событиями и жизнью обитателей страны «Королевство Волшебницы Кисточки». Игровые ситуации помогают раскрепостить воображение детей и облегчают процесс усвоения материала урока.

Каждое занятие включает и «гимнастику для пальчиков», помогающую развивать мелкие, тонкие, дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

6.	«Изобразительная деятельность»	
6.1.	Блюдо с яблоками в подарок королеве Кисточке	Практика: Навык положения руки при «примакивании». Навык положения кисти при движении по окружности.
6.2.	Воздушные шары	Практика: Навык удержания направленности движения по овалу. Навык положения кисти при движении по овалу.
6.3.	Осенние листья	Практика: Навык удержания направленности движения по дуге. Навык произвольной регуляции силы нажима.
6.4.	Разноцветные ступеньки Королевского дворца	Практика: Навык прекращения движения в нужной точке. Умение изменить направление движения под углом. Умение соизмерять отрезки.
6.5.	Паутинка и листочек	Практика: Навык ведения тонких линий кистью.

		Навык прекращения движения в нужной точке.
6.6.	Праздник разноцветных флажков	Практика: Навык прекращения движения в нужной точке. Умение изменить направление движения (под углом, по прямой, наклонные линии).
6.7.	Домики для жителей королевства (для красок, карандашей, резинок)	Практика: Умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине.
6.8.	Рыбки в аквариуме	Практика: Навык ведения тонких линий кистью. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.9.	«Снеговики» и «человечки»	Практика: Умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине. Навык удержания направленности движения по окружности.
6.10.	Домик садовника	Практика: Умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине (прямоугольник, треугольник).
6.11.	Снежинки	Практика: Умение рисовать линии различной длины в различных направлениях. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.12.	Лесные красавицы	Практика: Навык ведения тонких линий кистью. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.13.	Воспоминания о новогодней ёлке	Практика: Навык ритмичного проведения повторных однородных движений.
6.14.	Теремок для Снегурочки	Практика: Навык произвольного изменения амплитуды движения.
6.15.	Волшебный сундучок	Практика: Навык ведения тонких линий кистью. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.16.	Коврик	Практика: Навык ведения волнистой линии. Навык ведения тонких линий кистью.
6.17.	Разноцветные бусины	Практика: Навык прекращения движения в нужной точке. Умение изменить направление движения под углом. Умение соизмерять отрезки.
6.18.	Башни замка Королевства Кисточки	Практика: Навык ведения тонких линий кистью. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.19.	Праздник парашютистов	Практика: Навык ведения тонких линий кистью. Навык ритмичного проведения повторных однородных движений.
6.20.	Праздник на воде	Практика: Навык ведения волнистых линий. Навык произвольной регуляции силы нажима.
6.21.	Бабочка	Практика: Навык удержания направленности движения (по окружности, по дуге, по прямой)
6.22.	Живые самолётики	Практика: Умение выполнять симметричное движение.
6.23.	Жуки	Практика: Умение рисовать линии различной длины в различных направлениях. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.24.	Весенние цветы	Практика: Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. Навык прекращения движения в нужной точке.
6.25.	Нарисуй, что ты знаешь круглое или нарисуй то, что тебе нравится	Практика: Умение свободно изображать по представлению, используя все приёмы рисования.
6.26.	Диагностический рисунок «Фантастическое животное»	Практика: Умение свободно изображать по представлению, используя все приёмы рисования. Диагностические рисунки обрабатывает психолог.
6.27.	Диагностический рисунок «Моя	Практика: Умение свободно изображать по

	семья»	представлению, используя все приёмы рисования. Диагностические рисунки обрабатывает психолог.
6.28.	Диагностический рисунок «Что мне больше всего нравится в школе»	Практика: Умение свободно изображать по представлению, используя все приёмы рисования. Диагностические рисунки обрабатывает психолог.

Методическое и материально-техническое сопровождение программы:

Раздел программы	Формы занятий	Материально-техническое обеспечение	Формы аттестации, контроля
Курс «В страну Букв» Подготовка к обучению чтению	Творческие задания и упражнения, практические задания, дидактические игры беседы, рассказы.	Компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал, тетради «В страну Букв»	Фронтальный опрос, диагностика
Курс «В страну Букв» Подготовка руки к письму	Творческие задания и упражнения, практические задания, дидактические игры беседы, пальчиковый массаж, штриховка.	Компьютер, видеопроектор, учебно-методическая литература, наглядный материал, раздаточный материал, тетради «В страну Букв», альбомы для штриховки.	Практическая работа, выставка, диагностика
Курс «В страну Букв» «Говорим правильно»	Беседы, сочинение сказок, рассказов, составление описательных, сюжетных рассказов, дидактические игры	Компьютер, видеопроектор, учебно-методическая литература, наглядный материал, раздаточный материал.	Фронтальный опрос, диагностика
Курс «В страну Цифр»	Презентации, работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра.	компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал, тетради «В страну Цифр»	Практическая работа, диагностика
Курс «В страну Природы»	Презентации, дидактические игры, беседа, рассказы.	Компьютер, видеопроектор, школьная доска, глобус, тетради «В страну Природы».	Практическая работа, фронтальный опрос
Курс «Изобразительная деятельность»	Презентации, творческие задания и упражнения, практические задания, показ приемов и техник рисования.	компьютер, видеопроектор, альбом, гуашь, кисточки, непроливайки.	Выставка, творческая работа,

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Нормативное обеспечение:

Инструкция № 1

О поведении при передвижении детей внутри учреждения

1. Перед выходом и входом в кабинет и другие помещения не толпиться у дверей, не толкаться, не открывать самостоятельно двери, не засовывать пальцы в замочные скважины и дверные проемы.

2. Соблюдать культуру поведения во время передвижения: не бегать, не скользить в коридорах.

3. Не подставлять друг другу ножки.

4. Внимательно слушать указания взрослых.

Инструкция № 2.

Основные правила поведения в кабинете.

1. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси учителя;

2. Очень опасно бегать по кабинету: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб;

3. Не бери мелкие вещи в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться;

4. Раскачиваться на стуле нельзя, потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься;

5. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.

Инструкция № 3

О поведении во время занятий

1. Сидеть на стуле спокойно, не раскачиваться.

2. Не снимать обувь, не засовывать ноги за ножки стола и стула

3. Пособиями пользоваться по назначению.

4. Соблюдать культуру поведения: не толкаться.

Инструкция № 4

О поведении во время работы с красками

1. Выполнять работу за столом.

2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить материалы.

3. В процессе работы постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте.

4. Внимательно выслушивать задания учителя.

5. Использовать кисть по назначению:

- правильно держать кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не слишком близко к ворсу;

- не сжимать кисть сильно;

- аккуратно набирай краску на кисточку;

- лишнюю краску с кисти снимай о край баночки, а не руками;

- осушай кисть о тряпочку легким прикосновением;

- по окончании работы кисть промыть в воде.

6. Необходимо быть аккуратным, работая с краской:

- не вытирать руки, лицо;

- не пачкать стол, за которым работаешь.

7. НЕЛЬЗЯ:

- брать грязные руки в рот;
 - тереть грязными руками глаза;
 - размахивать кисточкой.
8. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
9. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом.

Инструкция № 5

О поведении во время одевания (раздевания) и выхода (входа) в школу

1. Соблюдать культуру поведения: не толкаться, не бегать, не висеть на крючках.
2. Соблюдать последовательность одевания (раздевания) одежды.
3. Не размахивать одеждой.
4. Идти спокойно, не спеша, не толкаясь, не обгоняя друг друга, не перепрыгивая через ступеньки.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

по технике безопасности на тему: «Противопожарная безопасность».

1. Возможные источники пожара

- спички, зажигалки;
- неисправные электроприборы, оголенные провода;
- огонь, дым, горящая конфорка газовой плиты.

2. Правила пожарной безопасности на территории школы

- В школу запрещается приносить спички, зажигалки, газовые баллончики.
- На территории школы запрещается разводить костры, применять фейерверки и петарды, жечь спички.
- Если почувствовали запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.
- Если увидели пожар, сразу сообщите учителю.
- В случае пожара в школе производится эвакуация людей, сигналом к которой является звуковой оповещатель.
- При эвакуации в школе, постарайтесь сохранять спокойствие, не паникуйте, внимательно следите за указаниями учителя, при перемещениях не толкайтесь и не старайтесь обогнать других детей.

Оценочные материалы:

Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям: (см. приложение 1)

1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков (методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально-личностное развитие детей

Критерии социально-личностного развития дошкольника. (см. приложение 2)

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности

- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствие с его указаниями:
 - Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
 - Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
 - Личностные особенности:
 - Уровень самостоятельности
 - Уровень эмоциональной устойчивости
 - Уровень тревожности
 - Уровень агрессивности

Список литературы:

Литература для педагога:

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» города Кирова.

Книги и брошюры:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Арцишевская И.Л. работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.
3. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Беннетт Стив, Беннетт Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.
5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная
7. программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
9. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.
11. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития -2004
13. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
14. Ильин. Г. Проективное образование и становление личности - Высшее образование в России. - 2001. - №4.
15. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании, 2006.
17. Колесникова И.А., Гончарова М.П. Педагогическое проектирование - М.: Академия, 2005. – 285 с.
18. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

19. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
 20. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярёва А.В. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.- Волгоград: Учитель, 2011.
 21. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 22. Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2009.
 23. Моисеев А. М. Анализ проблем: сущность, назначение, основные характеристики - М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2002.
 24. Монахов В.М. Педагогическое проектирование: современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. - 2002.- № 5.
 25. Новиков С.Ю. Весёлые сценарии ко всем праздникам. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006.
 26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 27. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 28. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
 29. Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. «Цветовой тест М.Люмера (Стандартный вариант)». – С.-П., ГП «Иматон», 2007.
 30. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
 31. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
 32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.
 33. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
 34. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
 35. Шмелькова Л. Управление становлением проектно - технологической компетентности педагога - Школа. - 2002. - № 2.
- Интернет-ресурсы:
- <http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru>
<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>
<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>
<http://Материалы сайта по дошкольному воспитанию. redsovet.ru>
- Литература для детей:
1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
 2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
 3. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
 4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
 5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
 6. Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.:Эксмо, 2008.
 7. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.