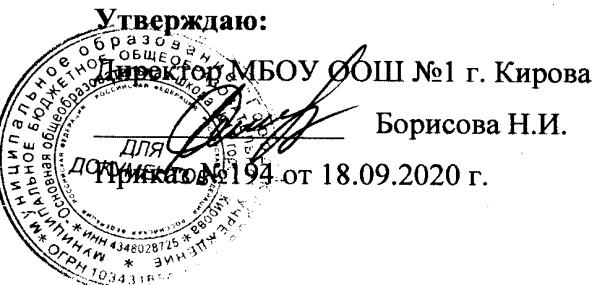


Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 14.09.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1» города Кирова**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015; основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» города Кирова; Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» города Кирова (далее ОО).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Учащиеся 9 класса в течение учебного года обязаны выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.6. ИИП может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.
- 1.7. Итоговый индивидуальный проект хранится в ОО в течение 5 лет.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

- 2.1. Для учащихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:
- ✓ Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
 - ✓ Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - ✓ Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - ✓ Формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - ✓ Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации работы над ИИП.

- 3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках ФГОС ООО в ОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.2. Руководителями ИИП обучающихся могут являться учителя-предметники, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры), владеющие соответствующими компетенциями.
- 3.3. Выбор руководителя ИИП осуществляется обучающимся.
- 3.4. Все руководители ИИП назначаются приказом директора ОО.
- 3.5. Основными функциями руководителя проекта являются:
- ✓ определение темы и составление плана работы по ИИП совместно с обучающимся;
 - ✓ консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов ИИП;
 - ✓ оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
 - ✓ контроль хода выполнения проекта;
 - ✓ мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по проекту;
 - ✓ написание рецензии.
- 3.6. Выбор предметной области, в которой будет проходить работа над ИИП, обучающимся осуществляется самостоятельно.
- 3.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и его особенности, планируют деятельность, оформляют индивидуальный план разработки проекта.
- 3.8. В течение учебного года обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта, посещать консультации.
- ✓ Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются не позднее ноября текущего года. Учащиеся и родители пишут заявление (приложение 1).
 - ✓ Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
 - ✓ Заключительный этап (март): предъявление материалов руководителю.
- 3.9. Сроки защиты ИИП (апрель текущего года) утверждаются приказом директора.
- 3.10. Контроль соблюдения сроков осуществляется педагог, руководитель проекта.
- 3.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляют классный руководитель и составляет список выбранных тем и руководителей проектов (приложение 2).
- 3.12. Организация работы над ИИП обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность или систему воспитательной работы.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП.

4.1. Итоговые индивидуальные проекты могут быть следующих типов:

- ✓ Информационные проекты
- ✓ Игровые проекты
- ✓ Ролевые проекты
- ✓ Прикладные проекты
- ✓ Социальные проекты
- ✓ Учебно-исследовательские проекты
- ✓ Творческие проекты
- ✓ Инженерные проекты

| Тип проекта | Назначение | Проектные продукты | Примеры проектов |
|----------------------------------|---|--|---|
| Информационные проекты | проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике | дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные) | • «Булгаковские улицы в городах; • способы расчёта площадей фигур. |
| Игровые проекты | направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания | настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы | • развитие жизни на Земле (настольная игра); • вооружение древних воинов (конструктор). |
| Ролевые проекты | реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями | модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры. | • школьный парламент; • школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена» и т.п.). |
| Прикладные проекты | проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи | учебное пособие, чертеж, модель, макет | • учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; • макет школьной метеостанции. |
| Социальные проекты | проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике | акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий) | • общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»; • организация волонтёрской помощи ветеранам войны. |
| Учебно-исследовательские проекты | определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов | учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании | • исследование магнитных свойств вещества; • связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира. |
| Творческие проекты | проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы | спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка | • инсценировка спектакля; • художественная выставка. |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Инженерные проекты | создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин | схема, модель, техническая конструкция, устройство, машина | <ul style="list-style-type: none"> • ветроэлектростанция для дачного посёлка; • реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи. |
|--------------------|---|--|--|

4.2. Представление проектов проводится в форме публичной презентации выполненной работы с описанием и демонстрацией продукта.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✓ материальный объект, макет и др.; г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- ✓ кейс решений, социальная акция и др.;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

4.4. Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. ИИП, представленный в виде письменной работы, включает в себя следующие структурные компоненты:

- ✓ титульный лист; (Приложение 3)
- ✓ паспорт; (Приложение 4)
- ✓ оглавление;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение по практической части;
- ✓ вывод по проекту;
- ✓ список литературы; (приложение 5)
- ✓ приложения;
- ✓ рецензия руководителя проекта. (Приложение 6)

5.2. Индивидуальный проект, представленный в виде художественной творческой работы либо материального объекта, должен сопровождаться паспортом, включающим следующие компоненты:

- ✓ титульный лист;
- ✓ паспорт;
- ✓ оглавление;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ заключение по практической части;
- ✓ вывод по проекту;
- ✓ список литературы;
- ✓ приложения;
- ✓ рецензия руководителя проекта.

5.3. Текст печатается на одной стороне страницы.

5.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.

- 5.5. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, обычный, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5, с выравниванием по ширине. Размер полей: верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, отступ первой строки 1,25.
- 5.6. Общий объем письменной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.
- 5.7. Оглавление (для письменной работы) помещается сразу после паспорта. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п., заключение, вывод, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1., 1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.
- 5.8. Во введении к письменной работе раскрывается актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза работы, использованные методы исследования.
- 5.9. В пояснительной записке к творческой работе (материальному объекту) раскрывается актуальность выбора темы проекта, содержится краткая характеристика представленного продукта, обосновывается его практическая значимость, формулируются цели и задачи проекта, указываются использованные ресурсы.
- 5.10. Название «Основная часть» является условным и не печатается. Основная часть письменной работы состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).
- 5.11. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- 5.12. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 5.13. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 5.14. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с речевой точки зрения и отражать содержание проекта или исследования.
- 5.15. В заключении к письменной работе делаются выводы по проделанной работе, которые не должны повторять выводы по главам. Заключение по проделанной работе должно состоять из ответов на вопросы:
- ✓ Что получилось в результате исследования?
 - ✓ Подтверждена или опровергнута гипотеза?
 - ✓ Достигнута ли цель, решены ли задачи?
- 5.16. В выводе по проекту устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.) Вывод – это подведение итогов всех этапов проекта.
- ✓ Что я узнал нового?
 - ✓ Что приобрел?
 - ✓ Чему научился?
- 5.17. Пути усовершенствования проекта.
- 5.18. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:
- ✓ фамилии авторов,
 - ✓ наименование источника,
 - ✓ место и год издания,
 - ✓ наименование издательства,
 - ✓ количество страниц.
- 5.19. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых

напечатана статья; в тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.20. Приложения – это раздел, в котором представлен материал, не вошедший в основное содержание работы, но имеющий прямое отношение к проекту. Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части.

6. Требования к защите проекта.

- 6.1. Защита итогового индивидуального проекта – обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга.
- 6.2. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОО, или в рамках школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят руководители проектных работ, администрация и педагоги ОО. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
- 6.3. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.
- 6.4. Защита проектов обучающихся 9-х классов производится согласно утвержденного директором школы графика.
- 6.5. Защита ИИП проводится публично в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не может превышать 5 – 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 20.
- 6.6. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 6.7. В публичном представлении индивидуального проекта обучающегося должно содержаться: обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, степень самостоятельности проделанной работы, возможность применения продукта на практике.
- 6.8. Защита проекта оформляется протоколом (Приложение 7).
- 6.9. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты. Если положительная отметка не получена, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| <i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i> | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i> | Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссией; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i> | Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. | Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы. |

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, рецензия руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительная рецензия руководителя, презентация проекта;
 3) даны ответы на вопросы.

7.5. При ***аналитическом подходе*** к описанию результатов по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|--------------------------|
| | Базовый | Повышенный |
| <i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Итого: | 4 балла | от 8 до 12 баллов |

- 7.6. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).
- 7.7. При публичной защите проекта экспертной комиссией заполняется лист оценки итогового индивидуального проекта. (Приложение 9)
- 7.8. Экспертная комиссия оценивает проект по следующим критериям: проблематика, цели и задачи проекта; планирование проекта; эффективность проекта; презентация проекта; качество содержания; качество оформления отчетных материалов. Каждый из экспертов оценивает работу над проектом обучающегося, выставляя по каждому из критериев от 1 до 3 баллов. Итог оценивания экспертами по конкретному критерию высчитывается как среднее арифметическое оценок каждого члена экспертной комиссии по законам математического округления.
- 7.9. Итоговая оценка за выполнение ИИП формируется по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии и отображается в протоколе.
- 7.10. Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|------------------------|-----------------|--------------------|---------|
| Суммарный первичный балл за проект в целом | 0 – 10 | 11 – 18 | 19 – 27 | 28 – 33 |
| Уровни сформированности навыков проектной деятельности | Уровень не сформирован | Базовый уровень | Повышенный уровень | |

7.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле и вносится в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании.

8. Права и обязанности сторон.

- 8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта обязан:
- 8.1.1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- 8.1.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- 8.1.3. мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
 - 8.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - 8.1.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта в указанные сроки.
 - 8.1.6. при выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.
- 8.2. *Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:*
- 8.2.1. требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - 8.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - 8.2.3. обращаться к администрации школы, классному руководителю, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.
- 8.3. *Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП учащимся.*
- 8.4. *Обучающийся обязан:*
- 8.4.1. выбрать тему и руководителя итогового индивидуального проекта;
 - 8.4.2. посещать консультации и занятия по проекту;
 - 8.4.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
 - 8.4.4. своевременно исполнять план реализации проекта;
 - 8.4.5. закончить ИИП в сроки, установленные настоящим Положением в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
 - 8.4.6. подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).
- 8.5. *Обучающийся имеет право:*
- 8.5.1. на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
 - 8.5.2. использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
- 8.6. *Классный руководитель обязан:*
- 8.6.1. обеспечить 100% охват учащихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
 - 8.6.2. информировать администрацию школы и родителей учащихся (законных представителей) о выбранных темах ИИП, руководителях проектов;
 - 8.6.3. контролировать ход реализации планов ИИП учащимися класса, соблюдение сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращаться к родителям (законным представителям) обучающегося, администрации ОО с целью усиления контроля над выполнением ИИП.
- 8.7. *Классный руководитель имеет право:*
- 8.7.1. требовать от учащихся класса своевременного и качественного выполнения работы;
 - 8.7.2. обращаться к администрации ОО, родителям (законным представителям) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.